Tuition Fees for German Universities – a good idea?

Die Einleitung sollte möglichst allgemein die Thematik einleiten, sie sollte zwei bis drei Sätze nicht übersteigen und – zumindest sinngemäß – in der Themenfrage gipfeln.	The ongoing economic crisis has resulted in severe financial cutbacks in many areas of the public sector. As a consequence and following the example of most European countries, German universities have introduced tuition fees. The question, however, is if this measure really makes sense.
Der Hauptteil beginnt mit dem ersten ***topic sentence***, der eine mögliche Argumentationsrichtung formuliert – in diesem Falle *AGAINST tuition fees in German universities.* Es empfiehlt sich, mit der dialektischen Position zu beginnen, der man selbst nicht anhängt.	***Some people argue that this is certainly not the case.***
Es folgen ein bis zwei Argumente, die die Position des *topic sentence* stützen. Jedes Argument sollte mit einem Beispiel versehen, oder näher erklärt werden. Die Verwendung einleitender *connectives* ist zu empfehlen.	First of all there is the aspect of social justice. Will students from a disadvantaged background be able to cope with additional costs? Especially those who are not comfortable with the idea of piling up debts in their university years might feel compelled to choose a different career in spite of being academically gifted. Another point is that many students will have to find casual work to be able to keep up a certain standard of living. This is certain to impact on their academic performance, because there won't be enough time left to study and to revise.
Der zweite ***topic sentence*** beinhaltet die Gegenposition zum ersten (s. o.), in diesem Falle die Meinung *IN FAVOUR OF tuition fees in German universities.* Es ist ratsam, an dieser Stelle kundzutun, dass der Verfasser des *Composition* eben diese Position selbst vertritt.	***Other people, however, and I am one of them, feel that tuition fees are a good idea.***
Zur Unterstützung dieser Meinung schließen sich zwei Argumente an, deren Aufbau oben beschrieben ist.	They would argue that our society associates value with money. In other words, things that are free are considered to be worthless. Many young people will appreciate academic training much more, if there are some financial strings attached. An equally important aspect is that with tuition fees most students will feel the need to finish university as quickly as possible. This is a big advantage for our economy which expects job seekers to be both qualified and fairly young.
Diese Gliederung erübrigt es, die eigene Meinung im Schluss zu äußern, da dies bereits im zweiten *topic sentence* geschehen ist. Der Schluss sollte von ähnlicher Länge wie die Einleitung sein und idealerweise einen eigenständigen Gedanken, der aber keinesfalls eine Wiederholung eines Arguments aus dem Hauptteil sein darf, enthalten.	In conclusion one has to say that hopefully the money which students invest in their university education will be put to good use. This could apply to the employment of highly qualified teaching staff as well as providing universities with the best equipment imaginable. *(291 words)*